

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Krůček po krůčku se skřítkem Kulíškem

Vydal: Mateřská škola Střítež nad Bečvou, příspěvková organizace, okres Vsetín 134

Účinnost: od 1. 9. 2023 na dobu 2 let

Obsah

1.1	Identifikační údaje.....	3
1.2	Obecná charakteristika MŠ ve Stříteži nad Bečvou.....	4
1.3	Podmínky vzdělávání	4
1.3.1	Věcné podmínky	4
1.3.2	Životospráva	5
1.3.3	Psychosociální podmínky	5
1.3.4	Organizace.....	6
1.3.5	Řízení mateřské školy.....	7
1.3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
1.3.7	Spoluúčast rodičů	8
1.3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
1.3.8	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	8
1.3.9	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
1.3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	9
1.3.11	Individuální forma vzdělávání	9
1.4	Organizace vzdělávání.....	10
1.5	Charakteristika vzdělávacího programu	10
1.6	Vzdělávací obsah	11
1.7	Integrované bloky	12
1.7.1	Charakteristika integrovaného bloku <i>Domov</i>	14
1.7.2	Charakteristika integrovaného bloku <i>Život na vsi</i>	20
1.7.3	Charakteristika integrovaného bloku <i>Ve městě</i>	27
1.7.4	Integrovaný blok <i>Naše Země</i>	35
1.8	Evaluační systém	44

1.1 Identifikační údaje

Telefon: 571115149

e-mail: mskolastritez@valachnet.cz

IČO:70984573

DIČ: 405-70984573

Bankovní spojení: 181784739/0300

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

Zřizovatel: Obec Střítež nad Bečvou

Adresa: 756 52 Střítež nad Bečvou 193

IČO: 00635839

Vedoucí pracovník – ředitelka, Bc. Martina Skýpalová

Příspěvková organizace sdružuje mateřskou školu s kapacitou 28 dětí a školní jídelnu s kapacitou 50 osob.

Autor dokumentu: ředitelka, učitelka

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

1.2 Obecná charakteristika MŠ ve Stříteži nad Bečvou

Naše MŠ je jednotřídní a sídlí v objektu bývalé ZŠ, která byla pro účely přestavěna v roce 1988. V přízemí budovy je šatna, kuchyň s příslušenstvím a kancelář ředitelky. V prvním patře jsou dvě velké místnosti – herna a jídelna, přípravná jídla, sklady hraček, malá kancelář, úklidová komora a sociální zařízení. Součástí školy je i plynová kotelná s hygienickým zařízením. Ve třídách jsou vytvořeny různé koutky (např. kuchyňka, kadeřnictví, čtenářský, výtvarný, pracovní, pokusů, hudební). Tělovýchovným náradím jsme vybaveni dle našich možností velmi dobře. Využíváme lavičky, kozu, trampolínu, švédskou bednu, žebřiny, žebříky, žíněnky a různé tělovýchovné prvky. Také máme možnost využití blízké místní sokolovny.

Na výzdobě třídy i celé MŠ se podílejí děti svými výtvary, rodiče si je mohou kdykoli prohlédnout, jsou umístěny v šatně i na chodbách mateřské školy a jsou pravidelně obměňovány. Pro propagaci dětských prací využíváme i veřejnou vývěsku, která je umístěna ve středu obce.

Součástí MŠ je velká zahrada s pískovištěm, ohništěm a zahradními prvky, kterou využíváme v průběhu celého roku. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Školní zahrada je z velké části obklopena sousední rodinnou farmou Na fojtství. Děti tak mají po celý rok možnost pozorovat práci na poli se zemědělskými stroji, chov a péči o domácí zvířata (chov ovcí, pasení jehňat, chov různé drůbeže, koní, vepřů atd.). Na jaře roku 2011 jsme zrekonstruovali celou školní zahradu. Proběhlo vyrovnaní terénu, výměna nevyhovujících hracích prvků za nové a plocha byla nově zatravněna. Na podzim roku 2018 jsme uskutečnili velký projekt na výměnu herních prvků na školní. Na jaře 2019 nám před mateřskou školou přibyla malá knihovnička, kterou mohou využívat všichni občané naší obce. V létě 2020 se nám díky evropským dotacím podařilo zbudovat na školní zahradě prostorné multifunkční hřiště s umělým povrchem a dopravní tematikou. V létě 2022 proběhla úprava vstupní chodby, kdy byly přikryty stropy sádkartonem, zařízena šatní skříň pro zaměstnance. Na podzim 2022 byla zakoupena a uvedena do provozu pračka a sušička.

1.3 Podmínky vzdělávání

1.3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je jednotřídní a sídlí v objektu bývalé ZŠ, která byla pro účely MŠ přestavěna v roce 1988. V přízemí budovy je dětská šatna, kuchyň s příslušenstvím, kde jsme o prázdninách tohoto roku provedli opravy a úpravy hygienického zařízení a

umyvadel. V přízemí je také kancelář ředitelky, účetní a vedoucí školní jídelny. V prvním patře jsou dvě velké místnosti – herna a jídelna, přípravná jídla, sklady sportovního náradí, hraček, a pomůcek, úložný prostor pro lehátka a lůžkoviny, místnost pro personál, úklidová komora a sociální zařízení, místnost pro manipulaci s prádlem. Součástí školy je i plynová kotelna s hygienickým zařízením, velká zahrada s pískovištěm, ohništěm a zahradními prvky a samostatným sociálním zařízením. Díky sponzorům a za pomoci rodičů jsme nechali vytvořit kopeček, který slouží k různým sezónním činnostem. Nejvíce se na něm děti vyřádí při sněhových radovánkách. Na jaře roku 2007 jsme na zahradě zbudovali nový altánek pro děti a na podzim 2018 vyměnili staré zahradní prvky za nové. Za příznivého počasí na zahradě i svačíme a obědváme.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné náradí. Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i samy ukládat. Dětské výtvarné práce jsou vystaveny v šatně dětí, na chodbách školy i ve třídách.

1.3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů pro předškolní stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku zařazujeme ovoce a zeleninu. Je zabezpečen dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány stanovené intervaly. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy po předchozí domluvě v kteroukoli dobu. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší, vlivy počasí, náledí, silný vítr, vytrvalý déšť či jiné přírodní podmínky. Děti mají dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v MŠ. Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb.

1.3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně, spokojeně a jistě. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, učíme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve

skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a těší se, až budou zase spolu.

1.3.4 Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem. Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji podle potřeb měnit, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Stanovený základní denní režim může být upraven v případě výletů, exkurzí, besídek, divadelních představení, dětských dnů a podobných akcí. Denně probíhají individuální, skupinové a frontální aktivity. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Jednotřídní MŠ nabízí heterogenní prostředí.

Školu vede ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů příspěvkové organizace jak v oblasti pedagogické, personální, tak pracovněprávní i provozní. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí. Všechny pracovnice se řídí ŠVP a podílejí se na akcích školy. Předškolní vzdělávání probíhá na základě vypracovaného vnitřního denního režimu.

Při distančním způsobu výuky zajišťují učitelky kontakt s rodiči dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, a to online, případně telefonicky a může rodiče nasměrovat k výukové činnosti pomocí různých webových stránek nebo naskenovaných pracovních listů, s tím, že si domluví způsob zpětné vazby. V případě nouzového stavu vyhlášeného vládou v boji s pandemií je provoz školy přizpůsoben aktuálním pokynům vlády České republiky, případně pokynům hygieny. V případě individuální formy vzdělávání, jsou ředitelkou stanoveny termíny přezkoušení dítěte.

Uspořádání dne v mateřské škole

6,30 – 9,30	spontánní a řízené činnosti, řízené zdravotně-preventivní pohybové aktivity,
8,00	dopolední svačina
9,30 – 11,30	pobyt dětí venku
11,30 – 12,00	oběd a osobní hygiena dětí
12,00 – 14,00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, klidové aktivity dětí s nižší potřebou spánku
14,00 – 15,30	odpolední svačina, osobní hygiena, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě hezkého počasí mohou probíhat na zahradě MŠ.

V průběhu školního roku oslavujeme narozeniny dětí, zajišťujeme divadelní představení, vystoupení kouzelníka nebo klauna, pravidelně nás navštěvuje dětská masérka, jezdíme na výukové programy do Ekocentra ve Valašském Meziříčí nebo do zámku Lešná. Podle zájmu rodičů navštěvujeme solnou jeskyni, kurz plavání, lyžařský kurz nebo kurz in-line bruslí. Akce můžeme v průběhu roku doplňovat nebo obměňovat.

1.3.5 Řízení mateřské školy

Školu vede ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů příspěvkové organizace jak v oblasti personální, pracovněprávní, provozní i pedagogické. Povinnosti a pracovní náplně zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je také respektován jejich názor. Ředitelka zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, ZŠ a dalšími subjekty, stimuluje a motivuje zaměstnance ke kvalitní práci, k dalšímu vzdělávání a vyhodnocuje. Všechny pracovnice se řídí obsahem ŠVP.

1.3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci, ředitelka a učitelka mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Specializované služby pro naši mateřskou školu tvoří logopedka. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Provoz zajišťují kuchařka, školnice, účetní a vedoucí stravování. Od září 2023 je součástí personálu také asistent pedagoga.

1.3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všech činnostech v MŠ a mají možnost se spolupodílet na činnosti školy, při plánování programu a akcí školy. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci, informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte. Pořádáme třikrát ročně rodičovské schůzky a nabízíme individuální konzultace. Hovoříme s rodiči, kteří vyhledávají pomoc při výchově svých dětí, ale zároveň respektujeme rodinnou výchovu, chráníme její soukromí a poskytujeme rodičům podle jejich potřeb informace z oblasti předškolního vzdělávání.

1.3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Valašské Meziříčí. Od září 2023 je personál posílen o asistenta pedagoga, který se po konzultaci s pedagogem podílí na vzdělávání dětí.

Dětem s narušenou komunikační schopností je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče, kdy do naší mateřské školy dochází jednou týdně logopedka.

Dětem s odloženou školní docházkou se paní učitelky věnují individuálně v ranních činnostech a v rámci možností i ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, a to s přihlédnutím na individuální potřeby a možnosti jednotlivce.

U dětí hyperaktivních spolupracujeme úzce s rodiči i odborníky v pedagogicko-psychologické poradně ve Valašském Meziříčí. Využíváme různé didaktické pomůcky, zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Každou změnu zaznamenáváme. Rozvoj osobnosti těchto dětí závisí na citlivém a individuálním přístupu, který prosazujeme.

1.3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem ve spolupráci s rodiči a se školským poradenským zařízením vytvoříme buď plán pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plán s rozšířenou nabídkou podle jeho potřeb.

1.3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, je zabezpečena možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, učitel uplatňuje k dítěti laskavý přístup. Je také zajištěna bezpečnost dětí. Dítěti se

snažíme nabídnout dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Je zajištěna hygiena dětí.

1.3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka budou uzpůsobeny didaktické postupy, navázána těsnější spolupráce s rodiči i logopedkou. I v tomto případě bude platit individuální přístup v každodenní činnosti.

1.3.11 Individuální forma vzdělávání

Individuální vzdělávání v případě potřeby bude probíhat dle § 34b školského zákona viz. školní řád. Rodičům bude na začátku školního roku předán soubor činností a úkolů, které podporují rozvoj předškolních kompetencí. Aktivity budou vycházet z ŠVP a jsou uspořádány podle integrovaných bloků, které korespondují s činnostmi dětí v mateřské škole. Dítě v individuálním vzdělávání je povinno se dostavit do mateřské školy k ověření dosažených kompetencí. MŠ prověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno, úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku a následně před zápisem do první třídy.

1.4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola ve Stříteži nad Bečvou je jednotřídní. Třída je heterogenní. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě, zahrnují dobu od přípravy na pobyt venku po ulehání na lůžko.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ředitelkou školy dle zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon), Vyhlášky č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání a vlastní vnitřní směrnice Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Veřejnost je o termínu zápisu předem upozorněna prostřednictvím plakátu, tisku v místním zpravodaji a oznámením na webových stránkách. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy, rodiče informuje vydáním Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

1.5 Charakteristika vzdělávacího programu

Základní myšlenkou našeho školního vzdělávacího programu je pomyslná cesta Krůček po krůčku se skřítkem Kulíškem, kdy děti poznávají a objevují svět. Ten se skládá z primárních poznatků v rodině a doma a postupně se rozšiřuje o informace z okolí tak, jak se děti postupně a přirozeně osamostatňují a dostávají se do různých životních situací v rozličném prostředí. Touto cestou v naší školce děti po celou dobu hravou formou doprovází skřítek Kulíšek, který děti motivuje a seznamuje s jednotlivými tématy a zároveň děti vede ke kladným hodnotám v životě a mezi kamarády.

Obsah vzdělávání je zaměřený na komplexní rozvoj klíčových kompetencí dětí. Snaží se využívat různých doplňkových materiálů a aktivit spojených s možnostmi, které nabízí obec a její okolí (spolupráce s místními spolky, spolupráce s místní farmou a knihovnou). Chceme, aby si děti všimaly přírody a okolí kolem nás, aby vnímaly jednotlivé proměny v přírodě a uvědomovaly si její působení a provázanost s lidskou činností. V našem programu se proto často zabýváme tradicemi a různými oslavami v obci doprovázenými kreativní činností.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které v průběhu dne v MŠ nastanou. Nejde o to, abychom dětem předkládali hotové informace, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a mít odvalu ukázat, co všechno už umí, zvládne a dokáže. Specifickou formou předškolního vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo či nepřímo motivována, kterou dítěti nabízíme a v níž je zastoupeno

spontánní a záměrné učení. Využívá prožitkového učení a interaktivního učení. Probíhá zpravidla v menší skupině a individuálně.

1.6 Vzdělávací obsah

Výchozím bodem naší práce je RVP PV a jeho tři hlavní cíle předškolního vzdělávání.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

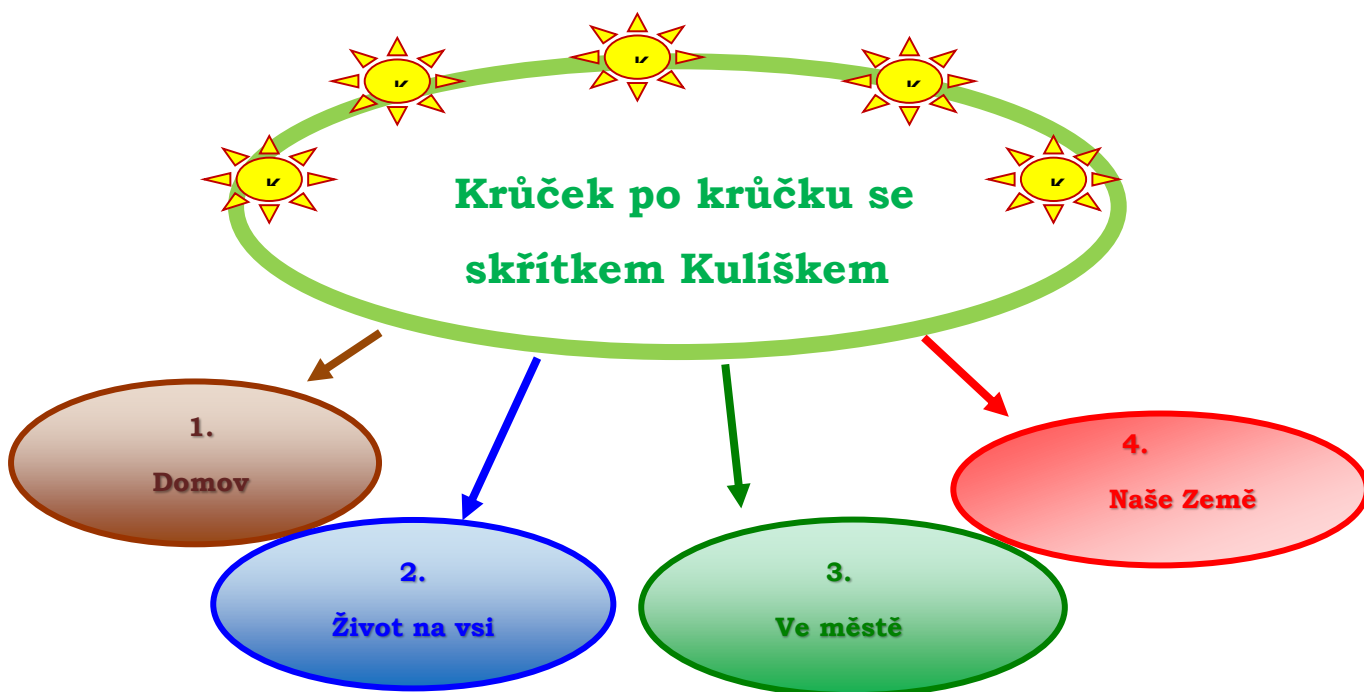
Ty vedou k získání klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní

Mateřská škola ve Stříteži nad Bečvou dochází k naplnění těchto klíčových kompetencí vzdělávací nabídkou pod názvem Krůček po krůčku se skřítkem Kulíškem, který je rozdělen do následujících bloků:

1.7 Integrované bloky

Myšlenková mapa ŠVP



Základní myšlenkou našeho školního vzdělávacího programu je pomyslná cesta krůček po krůčku, kdy děti poznávají a objevují svět. Ten se skládá z primárních poznatků v rodině a doma a postupně se rozšiřuje o informace z okolí, tak jak se děti postupně a přirozeně osamostatňují a dostávají se do různých životních situací v rozličném prostředí. Touto cestou v naší školce děti po celou dobu hravou formou doprovází skřítek Kulíšek, který děti motivuje a seznamuje s jednotlivými tématy a zároveň děti vede ke kladným hodnotám v životě a mezi kamarády.

Obsah vzdělávání je plánován na tři roky. Je zaměřený na komplexní rozvoj klíčových kompetencí dětí. Snaží se využívat různých doplňkových materiálů a aktivit spojených s možnostmi, které nabízí obec a její okolí (spolupráce s místními spolky, spolupráce s místní farmou a knihovnou...) Hravou formou klademe důraz na procesy spojené s osvojováním jazyka a verbalizaci myšlenek. Po celý rok chceme děti vést ke kladnému zájmu o knihy. Tomu slouží i náš celoroční projekt, kdy si děti dohromady s rodiči tvoří náš společný čtenářský deník. (viz. projekt)

Chceme, aby si děti všímaly přírody a okolí kolem nás, aby vnímaly jednotlivé proměny v přírodě a uvědomovaly si její působení a provázanost s lidskou činností. V našem programu se proto často zabýváme tradicemi a různými oslavami v obci doprovázenými kreativní činností. Je pro nás důležité u dětí vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách a

tím posilovat úctu k životu ve všech formách. Po celý rok se proto také staráme o zvířátko ve školce a podporujeme kamaráda ze ZOO. (viz. projekt)

* Plánování a realizace tematických částí jsou prováděny podle následujících zásad:

- ☞ časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi
- ☞ kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tematické části plánují učitelka a ředitelka v MŠ společně na základě cílů, přičemž vychází ze ŠVP PV.
- ☞ Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost, celistvost)
- ☞ Každodenní nabídka činností by měla zasahovat do všech oblastí vzdělávání.
- ☞ K preferovaným činnostem patří spontánní hra, experimentace, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním, odpadovým i netradičním materiálem.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě. Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa. Zaměřujeme se zejména na estetické prožívání a učení – rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s výtvarným, hudebním a literárním projevem. Naší prioritou je poskytovat dětem takové prostředí, kde se cítí bezpečně a šťastně. Vzdělávací nabídka je dále podrobně zpracována.

1.7.1 Charakteristika integrovaného bloku *Domov*

Délka bloku cca 2 měsíce

- V tomto bloku chceme dětem usnadnit vstup do mateřské školy a rodiče seznámit s novým prostředím, tak aby se zde všichni cítili dobře a radostně. Chceme děti vést k navazování nových vztahů tak, aby měly samy možnost určit si své hranice a zároveň respektovaly své nové kamarády. Záměrem je ukotvit u dětí poznatky z domova a motivovat je ke kreativnímu vnímání a vyjadřování svých pocitů a rozvíjet u nich zájem o další informace ze svého okolí.

Témata tohoto bloku

- Noví kamarádi – poznáváme nové prostředí
- Naše doma – jak to u nás vypadá, kdo s námi bydlí
- Procházka po okolí – lesní podzimní plody, babí léto
- Zahrada na talíři – kouzlení s podzimní zeleninou a ovocem

Oblast biologická**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle <i>Dítě a jeho tělo</i>	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<ul style="list-style-type: none"> * dbát na správné držení těla * rozvíjet hrubou i jemnou motoriku 	<ul style="list-style-type: none"> * chůze v terénu Překážková dráha, využití nového náčiní, hry s dětskými nápěvky a říkadly* drobné manipulační hry a stavebnice	<ul style="list-style-type: none"> * zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci * kreslí, maluje, stříhá, modeluje, koordinuje ruku a zrak 	Kompetence k učení
podpora zdraví, bezpečí, rozvoj základních znalostí hygieny	vytvoření zdravých životních návyků, tolerance k potřebám jiných osob, činnost zaměřená na tělesné zdraví	má povědomí o zdravém životním stylu, ví, co mu škodí, co je nutné a přirozené	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj dovedností za použití všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování * konstruktivní a grafické činnosti, zážitkové hry, hry s míčem, masáž plosek nohou, chůze po rozličném povrchu, pohyb v terénu a po veřejné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> * zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá apod.) * rozlišuje pomocí zraku, sluchu, chuti, umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby zachází s běžnými předměty 	Kompetence komunikativní Vyhodnotí své dovednosti a nebojí se říct, pokud něco nechce
<p>RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerespektování režimu dětí a jejich rozdílných potřeb - neznalost zdravotního stavu dítěte, někdy neupřesněný rodičem - nevhodné vzory chování dospělých - málo příležitosti k samostatné činnosti dítěte 			

Oblast psychologická

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
* rozvoj komunikativních dovedností a slovní zásoby, nebát se vlastního projevu, vyslyšení jiné osoby, vnímat přednes a poslech, děj, utváření vlastního názoru	* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, hry s maňásky, nácvik divadla, pantomima, hry se slovy, práce s knihou	* pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, umí si říci své potřeby	Kompetence řešení problémů b) Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
* rozvíjení paměti, fantazie a pozornosti, kreativního tvoření	* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, * hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině	* vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, vyjadřuje své myšlenky * vede jednoduché úvahy a to	Kompetence komunikativní a) ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* poznávání své osobnosti, tolerance a přijetí jiné osoby Rozlišování podmínek doma a v mateřské škole	* spontánní hra činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, hry ve skupinách i dvojicích, hry na rodinu, na domeček	* dokáže navázat kontakt s novými kamarády, dokáže se uplatnit ve skupině, nebojí se prosadit svůj názor, vcítí se do situace jiných, má základní slovní zásobu a pojmenuje předměty z domova	Kompetence sociální a personální d) ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopno respektovat a uzavírat kompromisy, postupně si uvyká na odloučení rodičů

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nerespektování dětských potřeb, donucování dítěte k hovoru, strachu dítěte,
- nedostatek příležitostí k získávání vlastních zkušeností
- málo přátelské prostředí
- nerespektování individuálního tempa

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* seznamování se s novým řádem a pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým</p>	<p>* navazuje kontakt s dospělým, přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství</p>	<p>Kompetence činnostní a občanské spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>
<p>* vytváření prosociálních postojů a rolí v určitých situacích</p>	<p>* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, práce s příběhem, dramatizac</p> <p>* aktivity podporující sblížení dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, návštěva netradičních míst, akcí a nového prostředí</p>	<p>* přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství</p> <p>* umí řešit konflikty</p> <p>* uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva druhého</p>	<p>Kompetence sociální a interpersonální Respektovat a být respektován, tolerovat individuální potřeby druhých, umí se domlouvat</p>
<p>* rozvoj kooperativních dovedností neverbálně komunikovat prostřednictvím zrakového kontaktu, úsměvu, mimiky</p>	<p>* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, hry na komunikaci</p>	<p>* spolupracuje s ostatními, komunikuje s dětmi verbálně i neverbálně</p> <p>* dělí se s jinými dětmi o hračky, pomůcky, pamlsky</p> <p>* rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.</p>	

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek pozitivních příkladů, nedostatek empatie
- autoritativní zacházení s dítětem
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nedodržování přijatých pravidel
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství, nedostatečná pozornost k neverbálním projevům dítěte

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* poznávání pravidel společenského soužití</p> <p>a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, vnímá rozdíl mezi pojmy domov-školka, rozlišuje pracovní činnost v těchto místech, seznamuje se s různými výtvarnými technikami, seznámení s podzimními dary přírody, pozorování charakteristického počasí na podzim</p>	<p>* setkávání s pozitivními vzory chování, aktivity pro adaptaci v kolektivu, návštěva kulturních akcí, hody na MŠ, společné procházky k domovům kamaráda, rozhovor o domově, výstava zeleniny a ovoce, vaříme pro kamarády</p> <p>* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, společně uklízet hračky, umět ohodnotit práci jiných a vážit si ji, tvoření pomocí různých výtvarných technik, pokusy a pozorování deště, bláta</p>	<p>* uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, chápe pravidla a má povědomí o základech mravních hodnot, začlení se do kolektivu, adaptuje se na nový režim, má radost z objevovaného, umí využít nové poznatky pro dobro druhých, obdarovat, pomoci, nebojí se vyjádřit své pocity, rozliší základní druhy zeleniny a ovoce i podzimních plodů, zná jejich použití, umí pojmenovat základní jevy podzimního počasí</p>	<p>Kompetence</p> <p>sociální a personální</p> <p>ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, dbá o své bezpečí, ví co je pro něj vhodné a užitečné</p>
			<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>Vnímá společná pravidla v kolektivu</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nevhodný mravní vzor okolí (příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí
- špatná motivace

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	kompetence
<p>* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, orientovat se v novém prostředí MŠ</p>	<p>* procházky v terénu, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, diskuse s dětmi, využívání jejich znalostí</p> <p>* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p>	<p>* orientuje se běžně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí , dokáže pojmenovat vesnici, místo kde žije, pozná své místo ve třídě, ví, kde se ukládají jednotlivé předměty, nebojí se samostatně pohybovat v prostorách MŠ</p> <p>* má úctu ke svému životnímu prostředí</p> <p>* chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, dbá na svou bezpečnost</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nevhodný mravní vzor okolí
- nedbání rizik rozličného prostředí, nedostatečné zabezpečení v hernách
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

1.7.2 Charakteristika integrovaného bloku *Život na vsi*

Délka bloku cca 3 měsíce

- S dětmi se vydáme do ulic naší vesnice a budeme pozorovat a vnímat rušný život v ulicích i na cestě. Budeme u dětí zdůrazňovat nutnost dbát o své bezpečí a seznamovat je s různými dopravními situacemi. V návaznosti na roční období a projevy počasí bude dětem připomínána rozmanitost přírodních zákonitostí a vliv na tradice a svátky v podzimním a zimním období. Důležitý akcent přitom bude kladen na harmonickou a radostnou atmosféru adventu a zimních radovánek – karnevalu, koulování, zimní sporty. Prostřednictvím kreativního tvoření a činnosti chceme, aby do sebe děti natáhly tuto kouzelnou atmosféru.

Témata tohoto bloku

- Dušičkový čas
- Pozor, po cestě jezdí auta
- Adventní kouzlení
- Zimní radovánky – karneval, sněhové hrátky

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, umět zacházet s různým nářadím a náčiním*</p> <p>* zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému držení tužky</p>	<p>* hry s míči, hůlkami, trampolínou, drátěnkou, cvičení na lavičce, žebřinách, skoky přes švihadlo</p> <p>* pohybová hra – na autíčka, na dopravu, lidové tanečky, lyžování, sněhové hrátky</p> <p>* vystřihovánky, omalovánky, výroba ozdob a dárečků, vánoční tvoření ozdob a dárečků,</p>	<p>* zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, napodobuje vzory, skáče, běhá, přelézá, lyžuje, sáňkuje, bobuje</p> <p>* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (kreslí, maluje, stříhá, modeluje,...)</p> <p>* dbá o svou bezpečnost, zvládá pohyb v různém prostředí</p>	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
<p>RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu, nedostatečné zabezpečení nářadí a náčiní při cvičení, nedodržování bezpečného použití - nerespektování individuálních potřeb dětí - neznalost zdravotního vztahu a zdravotních problémů dítěte - málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových aktivit 			

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* rozlišování pojmů a pokynů rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření pojmů, vyjadřovat se k tématu, prožívat příběh, porozumět vtípu</p>	<p>* vyprávění si pohádek a příběhů, dramatizace, rozhovor o postavách, výtvarné ztvárnění</p> <p>* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, pozorování dopravní situace v obci</p> <p>* smyslové hry, práce s knihou, atlasem, vybrané tv pořady, přiřazování přídavných jmen, vytváření zdobnělin, hry se slabikami a písmeny – analýza, syntéza</p>	<p>* orientovat se v textu a příběhu (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej dle svých vlastních vět</p> <p>* naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>* pozná některá písmena a číslice</p> <p>* pozná napsané své jméno</p> <p>* soustředí se na činnost</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně upamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>
<p>* podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvíjení časové orientace, určování množství</p> <p>* zpívat s učitelkou, s kolektivem a sám, napodobovat melodii, reagovat na dirigentská gesta</p> <p>* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p>* hra na koncert, činnosti s hudebními nástroji, tělo jako hudební nástroj, estetická tvořivost, příprava vánoční besídky pro rodiče, výroba rekvizit, vánoční tvoření</p>	<p>* chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)</p> <p>* naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví</p> <p>* chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)</p> <p>* chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává</p>	<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, zvládá základní orientaci v provozu</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,</p>

		<p>a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla)</p> <p>* orientuje se v elementárním počtu cca do šesti</p>	<p>rozumí jejich významu i funkci</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- špatný jazykový vzor
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat, nebo naopak nedostatek estetických aktivit

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
* utvářet pozitivní mezilidské vztahy k jiným, pozitivně je hodnotit a rozvíjet úctu, vnímat role v kolektivu, rozvoj verbální a nonverbální komunikace, seznamuje se s oslavami vzniku naší republiky	* smyslové hry, pantomima, vytvářet modelové situace s maňásky, účast na oslavách 28.10.	* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, umí vyjádřit svůj zážitek, realizuje své nápady, zná základy naší státnosti	Kompetence sociální a personální napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, umí pomoci jiným
* posilovat ochotu pomáhat, obdarovat, rozdělit se	* výroba dárků, kolektivní hry u stolků, poslech básní a příběhů a jejich slovní hodnocení	* spolupracuje s ostatními, reaguje vhodně na podněty, umí pozdravit, rozdělit se, rozloučit se	Kompetence činnostní a občanské zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
Seznamuje se s různými výtvarnými technikami	Vánoční výzdoba třídy, výroba vánočních blahopřání, výroba masek na karneval, účast na karnevale	Nebojí se vynalézat a prosadit se, svobodně tvoří a ví, která výtvarná technika se mu líbí	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nemožnost dětí se svobodně projevit, nedostatečně zajištěná bezpečnost při užívání výtvarných potřeb a nedostatečný dozor, málo motivace

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, uvědomování si vlastenectví</p>	<p>* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) oslavy adventu, účast na oslavách 28.10., dýňování s rodiči seznámení se s původem tradic pomocí příběhu, dramatizace a her</p>	<p>* porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>* chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem – k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, mít radost se společně prožitého zážitku</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování</p>
<p>* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznámit se základy bezpečnostního provozu a pravidla chování na ulici,</p>	<p>* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)</p> <p>* aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí, pozorování dopravní situace v obci, motivační a situační hry, besídka s policií,</p>	<p>* uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p> <p>* odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají), dbá o své bezpečí v provozu a na ulici, pozná základní dopravní značení</p>	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí, nedostatečné seznámení s bezpečnostními pravidly v dopravě

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	kompetence
<p>* rozvíjení smyslu pro životní prostředí a umění, pozorování živé a neživé přírody, seznamování se základní charakteristikou, rozvíjení pocitu sounáležitosti, vést k ekologickým návykům, k ochraně přírody</p>	<p>* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování jeho rozmanitosti a proměny během ročních období, pokusy a manipulace s různými materiály, pečovat o ptáčky v zimě,</p>	<p>* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>	<p>Kompetence k řešení problémů problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

1.7.3 Charakteristika integrovaného bloku *Ve městě*

Délka bloku cca 2 měsíce

Cílem tohoto bloku je v dětech rozšířit povědomí o rozdílu mezi vesnicí a městem. Co všechno můžeme ve městě najít a vidět. Chceme hlavně čerpat z dětské zkušenosti a na základě rozhovorů u dětí rozšiřovat slovní zásobu, motivovat děti k mluvenému projevu. Hrát si se slovy a slovními druhy. Popisovat a třídit, rozlišovat materiály a funkce. Ve velké míře město souvisí se životem dospělých, budeme si vyprávět o povolání rodičů, které zaměstnání a instituce se ve městě nacházejí. Velkým tématem v této části bude lidské tělo a péče o ně, děti by se měly seznámit s tím, co je pro naše zdraví důležité a co ne. Chceme v dětech podnítit zvědavost o práci s encyklopedií a knihou jako takovou. Poslední velkou institucí ve městě bude tedy knihovna, kdy se děti volně přenesou do světa pohádek a příběhů. Chceme u dětí rozvíjet fantazii a kreativitu, budeme pracovat s loutkami a tvořit pohádkové kulisy, hrát divadélka, zpívat a tančit. Celý tento blok by měl vyvrcholit akcí ve spolupráci s místní knihovnou Noc s Anderssenem.

Témata tohoto bloku

- Co najdeme ve městě – charakteristika města, rozdíl mezi vesnicí, instituce
- Profese a řemesla
- Lidské tělo
- Z pohádky do pohádky

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* bezpečně zacházet s náradím a náčiním, vyjádřit melodii pohybem, umět dle svých možností základní gymnastické prvky-kotoul, chůze po lavičce a po kladině, skok přes kozu a přelézt švédskou bednu</p>	<p>* cvičení s tradičními i méně známými cvičebními pomůckami, využití místní sokolovny a hřiště, procházky terénem,zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>*hudební a hudebně pohybové činnosti, individuální tanec, naučené pásmo</p> <p>*činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p>	<p>* dbát na správné držení těla, na svou bezpečnost</p> <p>* sladí pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>*ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje;chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>
<p>* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, rozezná a pojmenuje základní části těla, má základní povědomí o tom, jak fungují jednotlivé soustavy</p>	<p>*činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, pozorujeme model lidského těla, prohlížíme encyklopedie a naučné pořady, sestavujeme jednotlivé části těla ze stavebnic, pokusy se vzduchem a balonky, s barvami</p>	<p>* má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, chová se tak, aby byl prospěšný svému zdraví</p>	<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje;chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>
<p>* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;</p> <p>* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p>	<p>* ovládá koordinaci ruky a oka</p> <p>* zvládá jemnou motoriku</p> <p>*zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky,...)</p> <p>*zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou</p> <p>*zachází s jednoduchými hudebními nástroji</p>	<p>pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p>
<p>RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů jednotlivých dětí - omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním činnostem - omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností - nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod. 			

Oblast psychologická Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* osvojení si základních dovedností, které předcházejí čtení i psaní</p> <p>* kultivace smyslového vnímání, rozvíjet přechod od názorného myšlení k slovně-logickému</p>	<p>* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, recitace, zpěv, divadelní hry s maňásky a loutkami</p> <p>* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>* prohlížení a „čtení“ knížek, hry s písmenky a čísly, návštěva knihovny, vytvoření čtenářského deníku, Noc s Anderssenem</p>	<p>* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>* vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné formulovaných větách</p> <p>* naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se</p> <p>* domluví se slovy i gesty</p> <p>* sleduje očima zleva doprava</p>	<p>Kompetence</p> <p>k řešení problémů</p> <p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p>Kompetence</p> <p>komunikativní</p> <p>dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.</p>
<p>* rozvoj tvořivosti, představivosti, matematických představ</p>	<p>* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod..)</p> <p>* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</p> <p>* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)hra na zaměstnání,</p>	<p>* postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, soustředí se na činnost</p> <p>* řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“</p> <p>* vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových),pojme nuje základní zaměstnání a lidské činnosti</p>	<p>domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p>v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>

	pantomima, volná hra na role		průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, seznámení s rozdílem město-vesnice, znát základní rozdíl a charakteristiku	* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení * příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání * výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) * dramatické činnosti, námětové hry na téma	* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je, ví jak řešit problémy, jak se pohybovat ve městě a co zde může získat, pojmenuje základní instituce * prožívá radost ze zvládnutého a poznaného * zorganizuje hru, zapojí děti různého věku je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem	Kompetence sociální a personální samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
<p style="text-align: center;">RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní - omezený přístup ke knížkám - málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování 			

3.

Oblast interpersonální**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s jinými dětmi a dospělými, rozlišuje dobro a zlo,</p>	<p>* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <p>* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, nácvik divadýlek, společné lidové tanečky</p>	<p>* rozlišuje příjemnou a nepříjemnou komunikaci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, překoná stud,</p> <p>* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla,</p>	<p>Kompetence</p> <p>sociální a personální</p> <p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatečně prosociálně bezpečné prostředí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí ,zná základní strukturu společnosti a umí se v ní orientovat, zná hodnotu peněz a majetku svého i druhých, sběr papíru pro Zoo</p>	<p>* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, hry na obchod, rozhovor s dětmi o bance, pozorování peněz, výroba pokladničky, návštěva Jednoty</p>	<p>* chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, respektuje jejich různou roli ve skupině</p> <p>* dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair, domluví se na společném řešení, umí si vážit díla a práce své i druhého, zná hodnotu peněz</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>
<p>* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozezná základní druhy zaměstnání a umí je popsat</p>	<p>* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací,...</p> <p>Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých...</p>	<p>* kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.</p> <p>* vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus, umí ocenit snahu druhého</p>	<p>dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	kompetence
<p>* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, ochrana přírody – sbírka papíru pro Zoo, rozeznává základní suroviny, zná jejich zpracování a využití i dopad na životní prostředí, rozvíjení úcty k životnímu prostředí</p>	<p>* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, ekologicky motivované hry, starost o našeho šneka, péče o školní prostředí...</p> <p>* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií</p> <p>* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy...</p>	<p>* všímá si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>* rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně</p> <p>* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.), rozumí přirozeným změnám v životě</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>5.Kompetence činnostní a občanské</p>
<p>* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p>	<p>* má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka</p> <p>* uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>	<p>j) ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (film, obraz)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých

1.7.4 Integrovaný blok *Naše Země*

Délka bloku cca 3 měsíce

V tomto bloku chceme pomocí kreativního tvoření, různých pohybových a pozorovacích metod a aktivit děti seznámit s koloběhem ročního období, se základními projevy v přírodě i ve společnosti, které jsou na roční cyklus vázány. Probouzení jara, jarní svátky, poznatky o přírodě, o mláďatech a životem ve vodě, na souši i ve vzduchu. Chceme děti vést k odpovědnosti za naši Zemi, tak aby se učily základům ekologie ale i toleranci k jednotlivým rozličným lidem a národům. Chceme s dětmi cestovat prstem po mapě a přiblížit jim nádheru a rozličnost naší planety.

Témata tohoto bloku

- Projevy jara – příroda, svátky jara a života, Den Země, svátek maminek
- Od kapky k moři
- V lese, na louce a v zahradě – hmyz, květiny, stromy, ptáci, exotická zvířata, cestujeme po mapě
- Barva léta – letní počasí, barevné dny, letní ovoce a zeleniny, loučení se školkou

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), otužování, návštěva solné jeskyně</p> <p>* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</p>	<p>* rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí</p> <p>* chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>* má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>	<p>Kompetence</p> <p>sociální a personální</p> <p>ví, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>
<p>* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, pohyb v terénu, a orientace v přírodě</p>	<p>* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), atletické závody, regionální olympiáda, procházky do lesa, k řece, na louku</p> <p>* základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.</p>	<p>* napodobí pohyb podle vzoru, přizpůsobí svůj pohyb v terénu</p>	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
<p>* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;</p> <p>* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p>	<p>* zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem</p> <p>* zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou</p> <p>* zachází s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem</p>	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním činnostem
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, umí klást otázky a na základě odpovědí analyzovat a rozhodovat * rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> * samostatný slovní projev na určité téma, popis příběhu podle obrazů, práce s časopisem, knihou * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, sledování naučných pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> * učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí) * popíše situaci (skutečnou, podle obrázku) * chápe slovní vtip a humor, sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech * sleduje očima zleva doprava * utvoří jednoduchý rým * pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma 	<p>Kompetence</p> <p>k řešení problémů</p> <p>při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <p>nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>
<ul style="list-style-type: none"> * posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> * motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, pozorování, rozhovor, smyslové hry, * smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod., pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> * pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno 	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p> <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>
<ul style="list-style-type: none"> * vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) * činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> * zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) * využívá zkušenosti k učení, vnímá to jako zajímavou a užitečnou činnost 	<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p> <p>d) chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat</p>

	* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá e) má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
* rozvoj schopnosti sebeovládání a vytváření citových vztahů	* cvičení v projevu citů , hry s loutkami na téma rodina, přátelství aj..	* uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností ** činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	* rozhoduje o svých činnostech * vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (vohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)... * respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
<p>RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat - málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací - nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich - nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte - stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobní soukromí - nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí) 			

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině,...), posilování empatie a tolerance k lidem různých národů.</p>	<p>* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, cestování po mapě, seznamování s kulturou a životem v Evropě i na jiných kontinentech</p>	<p>* uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je</p> <p>* chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>* brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně</p> <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <p>uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatečně prosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

4.

Oblast sociálně kulturní**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti
<p>* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě, návštěva Zoo, návštěva různých výstav, besídka v knihovně, prohlížení fotek z dovolené, pozorování naučných programů, rozhovor s rodilým mluvčím jiné národnosti</p> <p>* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí</p>	<p>* utvoří si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je s nimi v souladu a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je třeba se chovat</p>	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p> <p>Kompetence činnosti s společenské vnímá vliv ročního koloběhu a svázanost člověka s přírodou, umí zhodnotit vzájemnou prospěšnost a využít ji tak aby neškodil</p>

RIZIKA (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	kompetence
<ul style="list-style-type: none"> * poznávání jiných kultur * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, 	<ul style="list-style-type: none"> * přirozené pozorování kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety, návštěva ZOO * práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií * aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci * sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé * využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice, pozorování práce na zahradě, sběr plodů, příprava pokrmů, návštěva CHKO, beseda s lesními pedagogy, hry s vodou, procházka k rybníku, potoku, k řece 	<ul style="list-style-type: none"> * má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, Vesmíru apod., má základní slovní zásobu z oblasti přírody a vlastivědy – pojmenuje hmyz, rostliny, stromy, zvířata, má povědomí o koloběhu vody, zná charakteristiku jednotlivých ročních období, ví, jak využít dary přírody k užítku člověka. 	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>h) ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>
<ul style="list-style-type: none"> * pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vést k ekologickým návykům 	<ul style="list-style-type: none"> * hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní * praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat, pozorování projevů znečištění přírody v obci, sběr odpadů, třídění odpad 	<ul style="list-style-type: none"> * má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 	<p>je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>

RIZIKA *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (film, obraz)
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

1.8 Evaluační systém

Pro cílený a úspěšný rozvoj MŠ je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s výchovně vzdělávacím působením na děti. Systémové a systematické nastavení a vyhodnocování procesů v mateřské škole vede k plnění stanovených cílů.

Vnitřní evaluace (autoevaluace) je procesem vlastního průběžného vyhodnocování výchovně vzdělávacích činností, podmínek a organizace realizovaným uvnitř školy. Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Hodnocení probíhá pravidelně, systematicky, komplexně a na základě vytvořených pravidel, kterými je stanoven předmět evaluace (co se hodnotí), metody a techniky evaluace (formy a způsoby vyhodnocování), časový plán (termíny či frekvence hodnocení) a odpovědnost pracovníků. Na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána konkrétní opatření.

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost pracovníků
Soulad ŠVP PV s kurikulárními dokumenty	Studium obecně platných předpisů (školských, právních), srovnání se ŠVP PV	Po skončení školního roku	Ředitelka
Plnění stanovených cílů	Jednání pedagogické rady, rozbor zápisů v třídní knize	Pololetně	Ředitelka, učitelky, asistent pedagoga
Způsob, úroveň zpracování a realizace obsahu výchovně vzdělávacích činností	Jednání pedagogické rady, rozbor vzdělávacích programů – integrovaných bloků, hospitace, rozbor zápisů v třídní knize	Průběžně	Všichni pedagogové školy
Kvalita pedagogické práce	Monitoring, hospitace, dotazníky, zpětná vazba od dětí a rodičů (dotazníky), sebereflexe pedagogů	1x za školní rok, případně dle potřeby	Ředitelka, všichni pedagogové školy, asistent pedagoga
Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	Hodnocení úrovně získaných klíčových kompetencí, jednání pedagogické rady, individuální konzultace s dětmi a rodiči, pedagogická diagnostika, případně vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů	Průběžně, případně na konci školního roku	Všichni pedagogové školy
Podmínky výchovně vzdělávacího procesu: prostorové, materiální, životospráva, psychosociální, organizace chodu, řízení školy, personální zajištění, spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností	Provozní porady, pravidelné kontroly, jednání pedagogické rady, pozorování, rozhovory, hodnotící dotazníky, styk s veřejností atd.	Průběžně	Všichni zaměstnanci školy